|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tijdstip** | **Onderwerp** | **Vorm** | **Spreker/workshopleider** |
| 13:15 | Inloop  |  |  |
| 13.30 | Introductie van de trainer (hoogbegaafdheidsdeskundige, verpleegkundige, ervaringsdeskundige)  | Klassikaal  | Marieke Groenewold |
| 13.35 | Wat is ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid? Met behulp van theoretische modellen en praktijkvoorbeelden wordt dit inzichtelijk gemaakt.  |
| 13.55 | Wat zijn de signalen en kenmerken en hoe kan je deze herkennen?  |
| 14.15 | Wel of niet testen? Waar moet je bij het adviseren van een IQ-test op letten? |
| 14.25 | Wat is onderpresteren en hoe herken je dit bij begaafde kinderen. Welke gevolgen kan onderpresteren hebben? Welke aanpak werkt en welke niet?  |
| 14.50 | Hoe maak je onderscheid tussen psychiatrische problematiek en hoogbegaafdheid: de comorbiditeit. Daarnaast korte toelichting op mogelijke misdiagnose. |
| 15.10 | Pauze  |
| 15.25 | Wat is de taak van de jeugdarts rond ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid: wat kunnen zij doen en welke route is er voor hen te bewandelen. |
| 15.35 | Hoe communiceer je met ouders over vermoedens van begaafdheid en hoe praat je met de kinderen die mogelijk hoogbegaafd zijn? Zowel als zij het aan jou vertellen als wanneer jij het aan hen wilt vertellen. |
| 15.55 | Opvoedadviezen, folders, boeken, websites voor ouders van hoogbegaafde kinderen. |
| 16.05 | Wat doe je anders in je werk bij hoogbegaafde kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, zoals testjes en houding. |
| 16.15 | Sociale kaart met betrekking tot dit onderwerp. Samenwerking met scholen, gemeenten, instanties, deskundigen. |
| 16.45 | Einde |